



**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO CATTOLICO**  
di Sesto San Giovanni

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**Istituto Comprensivo “Santa Caterina da Siena”**

**Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado**

**Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 7/10/2020**

Scuola dell’infanzia  
“PETAZZI”  
Cod.Min:MI1A51200C  
segr.infanzia@santacaterinasesto.it

Scuola Primaria  
“S.CATERINA da SIENA”  
Cod.Min:MI1E083004  
segr.primaria@santacaterinasesto.it

Scuola Secondaria di 1°gr.  
“S.CATERINA da SIENA”  
Cod.Min:MI1M04300V  
segr.secondaria@santacaterinasesto.it

## Premessa

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) è il risultato dell'esperienza maturata dell'Istituto "Santa Caterina da Siena" di Sesto San Giovanni (Milano) in seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del nostro istituto è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". Tale documento, fornisce precise indicazioni per la stesura del presente Piano e individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, sia per gli alunni costretti a assenze prolungate per malattia o quarantena, che per intere classi in caso di eventuale *lockdown*, ponendo particolare attenzione alle esigenze degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali.

## Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

L'intero Istituto si è dotato di nuovi *device* presenti in tutte le aule, nei laboratori e a disposizione di tutti i docenti. L'intera rete wifi è stata rinnovata e permetterà di affrontare ogni forma di didattica, in presenza, a distanza e integrata.

Come accaduto durante il periodo di didattica a distanza, per garantire il diritto all'istruzione a tutti gli studenti, la nostra Istituzione scolastica ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare una eventuale concessione in comodato d'uso gratuito di alcune dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti in difficoltà nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

È stato suggerito alle famiglie di informarsi per tempo su forme di abbonamento internet favorevoli economicamente ed efficaci circa la stabilità e l'efficienza delle connessioni.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata e integrata con le modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e

garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

In caso di sospensione delle attività in presenza, anche temporanee, si provvederà a rimodulare l'intera programmazione rispetto ai nuclei fondanti di ogni materia, dandone evidenza alle famiglie.

## Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in:

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc);

- **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video o audio predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

## Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Loop* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *Microsoft 365 TEAMS*.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza (tra cui *Edmodo*, *G-Suite* e *Skype*) e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di *device*, *Microsoft 365 TEAMS* è stato già adottato dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico (*Loop-scuola*), così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

## Orario delle lezioni in DDI

In caso di sospensioni delle attività in presenza, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

In particolare la didattica a distanza per la **scuola dell'infanzia**, è prevista solo in caso di *lockdown*. La coordinatrice convocherà una riunione in remoto per condividere con le famiglie la diversa modalità di lavoro rispetto alle attività ordinarie.

Verranno proposte attività video ludico-didattiche pensate e realizzate sia dalle insegnanti di sezione che dalle insegnanti di laboratorio. Tale materiale, inviato giornalmente, conterrà un suggerimento per realizzare un'attività manuale facilmente attuabile con materiali reperibili al proprio domicilio.

I video verranno inviati dalla coordinatrice ai genitori rappresentanti di sezione tramite l'applicazione messaggistica *whatsapp*. La scelta di questa modalità è dovuta alla semplicità della fruizione da parte dei bambini che a questa età non hanno ancora la capacità di interagire attivamente ed in autonomia attraverso lo schermo del PC.

La vicinanza alle famiglie si attuerà tramite telefonata periodica da parte delle insegnanti di sezione e tramite frequenti messaggi scritti e vocali da parte della coordinatrice ai rappresentanti di sezione che faranno da tramite con i genitori delle classi.

In caso di bisogno i genitori potranno contattare personalmente la coordinatrice telefonicamente o tramite mail.

Per la scuola primaria, le insegnanti prevalenti svolgeranno giornalmente le attività didattiche suddividendo la propria classe in gruppi.

Classi 1<sup>a</sup> insegnante prevalente: un'ora di lezione al giorno con suddivisione in gruppi con due ore di lezione a settimana con l'intero gruppo classe. Musica –motoria – inglese: un'ora di lezione a settimana per disciplina.

Classi 2<sup>a</sup> insegnante prevalente: due ore di lezione al giorno con suddivisione in gruppi due/tre ore di lezione a settimana con l'intero gruppo classe. Musica –motoria – inglese: un'ora di lezione a settimana per disciplina.

Classi 3<sup>a</sup> insegnante prevalente: due ore di lezione al giorno con suddivisione in gruppi con due/tre ore di lezione a settimana con l'intero gruppo classe. Musica –motoria – inglese: un'ora di lezione a settimana per disciplina. Laboratorio creativo: un'ora di lezione ogni due settimane.

Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> insegnante prevalente: due ore di lezione al giorno con suddivisione in gruppi

con due/tre ore di lezione a settimana con l'intero gruppo classe. Musica –motoria: un'ora di lezione a settimana per disciplina. Inglese: due ore di lezione a settimana. Laboratorio creativo: un'ora di lezione ogni due settimane.

Per la scuola secondaria si prevedono tre ore al giorno di lezioni in videoconferenza di 50 minuti, con pause di 15-20 minuti tra una e l'altra, concentrate al mattino. È prevista inoltre un'ulteriore ora di lavoro individuale, strutturata dal singolo docente nelle modalità e nei materiali, in base alla disciplina. Tramite la piattaforma Teams gli alunni invieranno i compiti ai docenti nel rispetto dei tempi stabiliti. Nel pomeriggio i docenti potranno svolgere attività di recupero/potenziamento in piccolo gruppo a seconda delle esigenze della classe.

## **Regolamento per la didattica digitale integrata**

Le didattica digitale a distanza attraverso le competenze acquisite durante il *lockdown* è diventata esperienza da integrare nelle attività ordinarie in presenza.

Solo nel caso di assenze prolungate causa quarantena o malattia certificate si avvierà, anche in forma interdisciplinare su nuclei tematici trasversali, la didattica a distanza per singoli alunni, personalizzando il percorso a discrezione del team o dei relativi Consigli di Classe nel rispetto del loro stato di salute.

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si fondano sul rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili).

A seguito di comportamenti scorretti assunti dagli alunni nell'ambito della didattica digitale integrata, la direzione ricorrerà a sanzioni disciplinari proporzionate al danno.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Nella logica della corresponsabilità alla base del dialogo educativo, gli alunni insieme alle loro famiglie sono chiamati a partecipare responsabilmente alle proposte della scuola nell'espletamento della didattica digitale integrata.

## **Metodologie e strumenti per la verifica**

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla missione "inclusiva" dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni attraverso le seguenti metodologie:

- *didattica breve*
- *apprendimento cooperativo*
- *flipped classroom* (classe capovolta)
- *debate*
- *EAS (Esperienze di apprendimento situato)*

Queste modalità, oltre a permettere l'inclusione di tutti gli alunni e favorire l'apprendimento, la motivazione e l'interesse verso gli argomenti affrontati, risultano centrate sul protagonismo degli alunni e si adattano anche alle attività a distanza. Inoltre, per favorire l'acquisizione dei contenuti e promuovere la motivazione, vengono adottate strategie funzionali necessarie per coinvolgere gli alunni non solo sul piano didattico, ma motivazionale. Ogni docente ha infatti sperimentato e adottato tecniche e strumenti ad hoc in base agli obiettivi disciplinari e alle caratteristiche contestuali della classe (compiti di realtà, videolezioni, *storytelling*, uso di *apps* specifiche per il coinvolgimento degli alunni, costruzione di mappe concettuali da remoto ecc.)

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico *Loop* in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani

didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica. Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.L. 63/2017).

## Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale delle norme previste.

Per ogni alunno della scuola primaria e secondaria verrà creato e gestito un account per accedere a Microsoft Teams avente la forma [cognome.nome@santacaterinasesto.com](mailto:cognome.nome@santacaterinasesto.com). Ai rispettivi genitori/tutori riceveranno una password per accedere ai servizi collegati. Il primo accesso con il conseguente cambio della password è da considerarsi accettazione implicita di liberatoria nei confronti della scuola a raccogliere e utilizzare le informazioni relative agli alunni esclusivamente per gli scopi descritti nell'informativa relativa.

## Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, come avvenuto durante il periodo di *lockdown* (colloqui telefonici, videoconferenze tramite *Skype* o *Teams*, invio mail, uso di *Loop*)

## Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata del nostro Istituto.

Vengono, inoltre, organizzati corsi di formazione e aggiornamento sulla Didattica Digitale Integrata per i docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, rispetto all'adozione di modalità, tecniche e strumenti ad hoc per il raggiungimento degli obiettivi formativi, come sopra delineato, a cura della Psicopedagogista interna.

## Normativa di riferimento

- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020
- Nota prot. 388 del 17 marzo 2020
- Linee guida per la Didattica digitale integrata (Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89)
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 6